**FIŞA DISCIPLINEI**

**1.Date despre program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA** |
| 1.3 | Catedra | **DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE** |
| 1.4 | Domeniul de studii | **SOCIOLOGIE** |
| 1.5 | Ciclul de studii | **MASTER** |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | **SOCIOLOGIE – Cercetare Sociologică Avansată** |
|  |  |  |

**2.Date despre disciplină**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | **Cu un pas inainte: Inovatii in cercetarea de piata si cercetarea sociala aplicata** |
| 2.2 | Titularul activităţilor de curs | **Prof. dr. Cosima Rughiniș, Prof. dr. Lazăr Vlăsceanu** |
| 2.3 | Titularul activităţilor de seminar | **Prof. dr. Cosima Rughiniș, Prof. dr. Lazăr Vlăsceanu** |
| 2.4 | Anul de studiu | **II** | 2.5 Semestrul | **I** | 2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **Obligatoriu** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pesăptămână | **2** | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul deînvăţământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp |  |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 28 |
| Tutoriat | 12 |
| Examinări | 4 |
| Alte activităţi  | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 122 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 150 |
| 3.10 Numărul de credite |  | 6 |
| **4.Precondiţii (acolo unde este cazul)** |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente pentru prezentări video și audio precum și cu o tablă (tip whiteboard). Este recomandată prezența unei conexiuni la Internet în sala de curs, pentru a facilita realizarea unor exemple și exerciții ilustrative, stimulând participarea studenților la discuții. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Seminarul se va desfășura într-o sală ce permite scrierea pe tablă, proiectarea video și audio si discuțiile între studenți și profesori. |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate**  |
| **Competente profesionale** | * Înțelegerea specificului sociologiei ca disciplină, în raport cu alte discipline
* Înțelegerea specificului metodologic al sociologiei
* Capacitatea de a formula întrebări de cercetare într-o perspectivă sociologică
* Capacitatea de a operaționaliza concepte din perspectivă sociologică
* Capacitatea de a identifica lucrări științifice sociologice, clasice și recente, prin motoare de căutare specializate diverse (GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu)
* Capacitatea de a elabora o sinteză a literaturii de specialitate sociologice pe o problematică dată
* Interesul față de problematizarea sociologică a unei teme date
 |
| **Competente transversale** | * Gândire critică
* Abilitatea de a participa la dezbateri în grup
* Abilitatea de redactare a unui text științific conform normelor specifice disciplinei de dialog științific (redactare științifică, identificarea similarității și diferenței, identificarea originalității)
* Abilitatea de a citi texte din discipline academice variate (științe sociale, filosofie)
* Abilitatea de a conecta discursul public cu concepte științifice
 |

|  |
| --- |
| 7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Cultivarea competențelor studenților de de analiză din perspectivă sociologică a unei problematici, în dialog cu autorii clasici și contemporani |
| 7.2 Obiectivele specifice  | - Sporirea cunoașterii studenților privind perspectiva sociologică de analiză- Sporirea abilității studenților de a realiza o sinteză a literaturii sociologice de specialitate- Sporirea interesului studenților pentru o perspectivă sociologică |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Ce este perspectiva sociologică? Tipuri de întrebări sociologice
2. Concepte sociologice fundamentale: construcția socială a realității
3. Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu
4. Dialogul științific și originalitatea
5. Concepte sociologice fundamentale: genul
6. Concepte sociologice fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive
7. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: studiul social al sănătații și bolii
8. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința
9. Perspectiva antropologică în cercetarea socială
10. Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?
11. Perspective sociologice în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare algoritmică)
12. Perspective sociologice în studii interdisciplinare – problematică la alegere (de exemplu: studii de securitate; foresight)
13. Cercetarea de piață și perspectiva sociologică
14. Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în perspectivă sociologică
 | PrelegeriInvitarea unor experți în dialog cu studenții Prezentarea unor scurte materiale audio sau videoDezbateri cu studenții privind controverse publice și analiza sociologică a acestoraExemple de analize din perspectivă sociologică |  |
| **Bibliografie**1. Abraham, J. (2010). Pharmaceuticalization of society in context: theoretical, empirical and health dimensions. *Sociology*, *44*(4), 603-622.
2. Brown, P. (1995). Naming and framing: the social construction of diagnosis and illness. *Journal of health and social behavior*, 34-52.
3. Brown, P., & Zavestoski, S. (2004). Social movements in health: an introduction. *Sociology of health & illness*, *26*(6), 679-694.
4. Conrad, P. (1992). Medicalization and social control. *Annual review of Sociology*, *18*(1), 209-232.
5. Conrad, P. (2005). The shifting engines of medicalization. *Journal of health and social behavior*, *46*(1), 3-14.
6. Conrad, P., & Barker, K. K. (2010). The social construction of illness: Key insights and policy implications. *Journal of health and social behavior*, *51*(1\_suppl), S67-S79.
7. DiPrete, T. A., & Eirich, G. M. (2006). Cumulative advantage as a mechanism for inequality: A review of theoretical and empirical developments. *Annu. Rev. Sociol.*, *32*, 271-297.
8. Dunn, J. L. (2005). Victims” and “survivors”: Emerging vocabularies of motive for “battered women who stay. *Sociological Inquiry*, *75*(1), 1-30.
9. Jacobs, J. A. (1996). Gender inequality and higher education. *Annual review of sociology*, *22*(1), 153-185.
10. Mills, C. W. (1963). *Situated actions and vocabularies of motive* (pp. 439-452). Bobbs-Merrill, College Division.
11. Orbuch, T. L. (1997). People's accounts count: The sociology of accounts. *Annual review of sociology*, *23*(1), 455-478.
12. Rughiniş, C. (2011). Quantitative tales of ethnic differentiation: measuring and using Roma/Gypsy ethnicity in statistical analyses. *Ethnic and Racial Studies*, *34*(4), 594-619.
13. Rughiniș, C., & Humă, B. (2015). Who theorizes age? The “socio-demographic variables” device and age–period–cohort analysis in the rhetoric of survey research. *Journal of aging studies*, *35*, 144-159.
14. Rughinis, C., Ciocanel, A., & Vasile, S. (2018). Homeopathy as boundary object and distributed therapeutic agency. A discussion on the homeopathic placebo response. *American journal of therapeutics*, *25*(4), e447-e452.
15. Scully, D., & Marolla, J. (1984). Convicted rapists' vocabulary of motive: Excuses and justifications. *Social problems*, *31*(5), 530-544.
16. Small, M. L. (2011). How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature. *Annual review of sociology*, *37*.
17. Turk, A. T. (2004). Sociology of terrorism. *Annu. Rev. Sociol.*, *30*, 271-286.
18. Vlăsceanu, L. (2011) University and Reflexive Modernity: Institutional Ambiguities and Unintended Consequences. Central European University Press
19. Vlăsceanu, L., & Hâncean, M. G. (2012). Policy and Prediction: the case of institutional diversity in Romanian higher education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *2*(4), 53-70.
20. Vlăsceanu, L., & Hâncean, M. G. (2014). *Modernitatea românească*. Editura Paralela 45.
 |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| * Ce este perspectiva sociologică? Tipuri de întrebări sociologice
* Concepte sociologice fundamentale: construcția socială a realității
* Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu
* Dialogul științific și originalitatea
* Concepte sociologice fundamentale: genul
* Concepte sociologice fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive
* Perspective sociologice în studii interdisciplinare: studiul social al sănătații și bolii
* Perspective sociologice în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința
* Perspectiva antropologică în cercetarea socială
* Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?
* Perspective sociologice în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare algoritmică)
* Perspective sociologice în studii interdisciplinare – problematică la alegere (de exemplu: studii de securitate; foresight)
* Cercetarea de piață și perspectiva sociologică
* Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în perspectivă sociologică
 | Dezbateri, discuțiiExerciții de operaționalizare a conceptelor, formulare a întrebărilor de cercetare, identificare a literaturii sociologice relevanteElaborarea unei sinteze a literaturii de specialitateObservatii critice pe text |  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Perspectiva sociologică de analiză este solicitată de angajatori diverși atât în domeniul comercial cât și în administrația publică. Cursul include experți din institute de cercetare aplicată (marketing, sondaje de opinie) precum și din instituții publice, care prezintă studentilor specificul perspectivei sociologice în aria lor de activitate. |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere | Elaborarea și prezentarea proiectului final | **70%** |
| 10.5 Seminar/laborator | Participarea activă | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | **30%** |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.
 |

Data completării Semnătura titular curs Semnătura titularului de seminar

01.10.2018

**ANEXĂ LA FIŞA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere | Elaborarea și prezentarea proiectului final | **70%** |
| 10.5 Seminar/laborator | Participarea activă | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | **30%** |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.
 |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 01.10.2018 | ......................... | ..................... |

**c. Evaluare – restanţă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere | Elaborarea și prezentarea proiectului final | **70%** |
| 10.5 Seminar/laborator | Participarea activă | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | **30%** |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.
 |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 01.10.2018 | ......................... | ..................... |